

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come si evince dalle nuove disposizioni e linee guida emanate di cui al D.M. 183/2024 come previsto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 (art.3) e in sostituzione delle precedenti, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando: Traguardi di competenza, Risultati di apprendimento e Obiettivi specifici di apprendimento.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Di seguito alcuni punti chiave tratti dal documento di riferimento:

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento, trasversale alle altre materie, sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle Scuole dell'infanzia e avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Lo studio dell'Educazione civica verterà su tre assi:

- la Costituzione,
- lo sviluppo sostenibile,
- la Cittadinanza digitale.

La trasversalità dell'insegnamento offre l'opportunità di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

Tre, quindi, gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:

1- Lo studio della Costituzione

2- Lo sviluppo sostenibile

3- La cittadinanza Digitale

1. COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Il primo e fondamentale aspetto da trattare è la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

In particolare, nello studio della Costituzione come delle leggi ordinarie, si mira a far comprendere che il fine è l'importanza della tutela dell'interesse comune di tutti i cittadini attraverso un sistema di regole in grado di stabilire un corretto rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. In questo senso, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona trova in questo ambito una precisa collocazione così come il contrasto alle diverse forme di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti: la salute, il benessere psico fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti:

- ✓ l'educazione alla salute,

- ✓ la tutela dell'ambiente,
- ✓ il rispetto per gli animali e i beni comuni,
- ✓ la protezione civile.

Nell'educazione alla cittadinanza e in riferimento ai profondi e rapidi cambiamenti nella società attuale, i concetti di sviluppo e crescita sono inevitabilmente connessi con la valorizzazione del lavoro, principio cardine della nostra società, dell'iniziativa economica privata e del connesso spirito imprenditoriale come forma creativa di partecipazione e di adattamento ad una dimensione del lavoro in costante evoluzione. Nello stesso tempo,, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente (Green Deal europeo, Bruxelles, 2019), (l'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato (Legge costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente). Su queste premesse, assume un certo valore l'educazione alla cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Anche la promozione e la tutela della salute e del benessere collettivo e individuale sono argomenti che l'educazione civica cura al fine di incanalare gli studenti verso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico (In coerenza con quanto previsto dal novellato art. 33 comma 7 Costituzione, recentemente introdotto dalla Legge Costituzionale 26 settembre 2023, n. 1, Modifica all'articolo 33 della Costituzione, in materia di attività sportiva, laddove si prevede che «La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme»). Nell'educazione al benessere psicofisico, si inseriscono percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, è essenziale per prevenire ogni forma di dipendenza e promuovere efficaci strategie di salute e benessere psicofisico.

3. CITTADINANZA DIGITALE

L'intero articolo 5 della Legge è dedicato al tema della "Cittadinanza Digitale", che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

In linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, la scuola realizza attività di responsabilizzazione e promuove una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 (Il Quadro delle competenze digitali per i cittadini – DigComp 2.2, dicembre 2022, fornisce riferimenti di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale compresa la dimensione dell'intelligenza artificiale è un utile strumento per favorire la personalizzazione

della didattica e degli apprendimenti.

Tra gli obiettivi perseguibili, si inseriscono: la competenza critica nel trattamento di dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale; conoscenze e strumenti adeguati volti a mettere in guardia i giovani sui rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta; prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. In tal senso, l'impegno educativo verte nella possibilità di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei discenti nei diversi gradi di scuola.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, i consigli di classe e i team docenti, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

Nella fase di pianificazione, è possibile individuare percorsi didattici anche laboratoriali in grado di favorire l'incontro tra più discipline i cui contenuti richiedano approfondimenti propri dell'educazione civica.

Indicazioni metodologiche

Il ruolo fondamentale che l'approccio metodologico e l'ambiente di apprendimento assumono nel perseguimento dei fini insiti nell'educazione civica garantisce lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche. In tal senso, ne consegue che gli adulti siano modelli coerenti e che l'ambiente scuola sia strutturato con momenti idonei alla discussione e al confronto democratico e in grado di favorire la cooperazione e l'esperienza diretta. La quotidianità della vita scolastica, opportunamente strutturata e regolamentata, rappresenta un terreno educativo prezioso per l'esercizio di una corretta convivenza democratica dove praticare l'osservanza e il rispetto dell'altro, della salute e della sicurezza propria e altrui e dove sviluppare un adeguato senso di responsabilità.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, la Legge 92 dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs., n. 62 del 13 aprile 2017, per il primo ciclo e dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009, per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da riportare anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

*La valutazione deve essere **coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.***

*I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.” (Linee guida)*

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Riassumendo i punti chiave della normativa sono:

- ☐ Trasversalità della disciplina
- ☐ Contitolarità dell'insegnamento della stessa
- ☐ Individuazione dei macro temi da trattare (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)

Si sceglie di trattare i seguenti temi nel corso degli anni:

- **ecologia**
- **conoscenza e tutela del territorio**
- **diritti e doveri dei bambini**
- **legalità con attenzione particolare alla cittadinanza digital**
- **cittadinanza e Costituzione**

Ogni team, a inizio anno, valuterà il progetto tenendo conto:

- ✓ **del tema di riferimento**
- ✓ **delle ore da destinarvi (per un totale minimo 33 ore)**

✓ **della valutazione**

A riguardo il collegio docenti stabilisce che dovranno essere assegnati almeno 2 voti per ogni quadrimestre in modo da poter formulare un giudizio al termine dello stesso.

La scelta degli strumenti di valutazione è affidata al team della classe, puntando soprattutto su compiti di realtà, osservazioni e realizzazione di progetti.

Il team docente condivide la trasversalità della disciplina (pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze) e la scelta condivisa di un format unico

L'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno del curriculum dell'Istituto è di 33 ore annue ripartite in 3 UDA di 11 ore ciascuna.

NUCLEO TEMATICO	TITOLO UDA	TEMPI	ORE IMPIEGATE PER CIASCUNA DISCIPLINA
COSTITUZIONE	“Distanti ma vicini” Esempio: Diritto all'istruzione (riflessione sulla DAD)	____ quadrimestre per un totale di 11 ore (attività interdisciplinare).	
SVILUPPO SOSTENIBILE	”Insieme per un mondo migliore” Esempio: Educazione ambientale, raccolta differenziata, cura delle piante....	____quadrimestre per un totale di 11 ore (attività interdisciplinare)	ORE IMPIEGATE PER CIASCUNA DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	“lo cittadino attivo” Esempio: consapevolezza del patrimonio culturale nazionale (visita virtuale a musei)	____quadrimestre per un totale di 11 ore (attività interdisciplinare)	ORE IMPIEGATE PER CIASCUNA DISCIPLINA

Sarà fondamentale tenere una documentazione in itinere nel corso degli anni per arrivare ad una valutazione delle competenze più consapevole. La gestione questo di materiale sarà in carico a tutte le docenti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) della classe.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Comunicazione nella madre lingua • Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione ed il punto di vista dell'altro. Valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, capacità di imparare ad imparare • Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenze sociali e civiche • Riconoscere i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione vicini alla vita concreta dei bambini.	Il bambino / a: • Sviluppa il senso dell'identità personale • Ha cura di sè, degli altri, dell'ambiente • Sa chiedere aiuto - esprime i propri bisogni • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri • Rispettare i compagni, nelle diversità di tempi, modi, culture e disabilità. • Gioca e lavora in modo costruttivo, creativo, collaborativo e come interscambio tra pari • Ascolta le opinioni, anche se diverse dagli altri • Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.	• Descrive le proprie caratteristiche fisiche • Sa rappresentarsi graficamente • Rispettare le diverse regole di vita sociale. • Adotta gesti e parole rispettosi verso l'altro • Apprendere buone abitudini. • Saper aspettare il proprio turno. • Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola. • Prova empatia. • Riconosce e rispetta la diversità. • Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. • Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di

• Competenza spirito di iniziativa • Realizzare un semplice prodotto, valutando tempi, strumenti e risorse rispetto al compito assegnato. • Competenza imprenditoriale		comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o: • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare e rispettare, aiutare gli altri. • Valorizzare le diversità di ciascuno considerandola una ricchezza. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

• Competenza imprenditoriale		• Rispettare il materiale proprio e altrui; saperlo utilizzare in modo funzionale.
--	--	--

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		• Utilizzare la LIM per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	--	---

CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale	L'alunna/o: • Conosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Collabora con gli altri e cura le relazioni interpersonali e sociali. • Riconosce comportamenti poco rispettosi verso sè e/o gli altri. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Risolvere i contrasti con il dialogo. • Aiutare chi è in difficoltà. • Conoscere i diritti dei bambini.

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale	• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti. • Riconosce l'utilità delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le
--	--	---

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		persone vanno valorizzate per la loro unicità. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Approcciarsi all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
--	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-------------------	-------------------------	----------------------------

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	L'alunna/o: • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Educare alla convivenza civile e democratica • Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società • Educare ai valori della Costituzione: concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo • - • Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o • Acquisisce consapevolezza della	• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni
--	---	---

• Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze • tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale	propria condotta, delle proprie esigenze, delle proprie emozioni e le esprime in maniera appropriata • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza attiva • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a prendersi cura della propria salute	• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e
--	---	--

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere i rischi della rete (anche in relazione al cyber bullismo)
--	---	---

	• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA CLASSI SECONDE		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale	• L'alunna/o • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle	• Conoscere la realtà istituzionale del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
--	---	---

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • Adotta nella vita quotidiana • comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari • Opportunità	• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere norme che favoriscano
--	--	---

	• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e riconosce la dimensione europea della • Cittadinanza • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' in grado di costruire e condividere contenuti	forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
	di conoscenza con alcune Web Apps • Utilizza in modo consapevole e costruttivo la rete	• Conosce le regole connesse all'utilizzo degli strumenti tecnologici e digitali

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi	• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, Organismi e agenzie internazionali • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento
--	--	--

	di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva	continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
--	---	--

	• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • Conoscere il significato identità digitale • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette • Conoscere le varie tipologie di device
--	--	---

	• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti • Comprende il significato di identità digitale e delle azioni volte a salvaguardare la propria e quella degli altri anche attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole di tutela della privacy	• Conoscere i rischi della rete • Conoscere ed individuare le differenze tra bullismo e cyber bullismo con analisi personale e senso critico.
--	---	--

FAC SIMILE UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile/ Costituzione/Cittadinanza digitale
Titolo	"Insieme per un mondo migliore"/"Distanti ma vicini"/"Io cittadino attivo"
Competenze chiave/competenze culturali	
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

Abilità	Conoscenze
-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. -Scrivere testi adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. - Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce. - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.. Strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi. -Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni. -Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
Utenti destinatari	Alunni delle classi ...

Prerequisiti	-Saper leggere, comprendere ... -Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.... -Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici...
Tempi	N... ore - quadrimestre...
Metodologia	Lezioni frontali Discussioni guidate Problem solving Attività laboratoriale Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Strumenti	Libri di testo Testi di consultazione Laboratorio Informatico LIM Internet
Valutazione	Attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di...e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Discipline	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
Motoria				3 h	
Scienze					
Inglese					
Tecnologia					
Arte					

Geografia					
-----------	--	--	--	--	--

Musica					
--------	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE

Il collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art.2 del D.Lgs 62/ 2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'Insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante le attività didattiche.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze acquisite.

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Rispetto agli obiettivi e risultati di apprendimento corrispondenti al percorso di Educazione Civica

LIVELLO	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO/BUONO		DISTINTO/OTTIMO	
VALUTAZIONE	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e nonconsolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti, oltre che vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Organizza il proprio apprendimento o applicando le strategie necessarie.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto appreso e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto apprese e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con ottima pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Generalizza le abilità a contesti
-----------------	--	--	---	---	--	--	---

							nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	--------

COMPETENZE relative al comportamento	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di
---	---	--	--	--	---	--	--

				contributo dei compagni.		assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---